

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская гимназия имени Героя Советского Союза Михаила Егоровича Сергеева»
г.Нурлат Республики Татарстан**

Принята
педагогическим советом
МАОУ « Нурлатская гимназия им.
М.Е.Сергеева»г.Нурлат РТ
протокол № 1 от 18 августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Нурлатская гимназия им.
М.Е.Сергеева» г.Нурлат
А.Н.Рахматуллина
Приказ № 98/9 от 18.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нурлатская гимназия имени Героя Советского Союза Михаила Егоровича
Сергеева» г. Нурлат Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год**

Содержание

№	Раздел	Страницы
1	Пояснительная записка	3-4
2	Нормативно-правовая база	4-5
3	Цели и задачи программы	5-6
4	Организационно-педагогические условия	6
5	Содержание дополнительного образования школы	6-8
6	Ресурсная база для реализации программ	8-10
7	Ожидаемые результаты освоения программы	10-11
8	Диагностика результативности освоения программ по направлениям	11
9	Список использованной литературы	11-12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и в Концепции модернизации российской системы образования на период до 2015 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ №163-р от 07.02.2011 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры учащихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты.

Образовательная программа дополнительного образования детей по общеразвивающим программам разработана в МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е.Сергеева» г.Нурлат РТ в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Актуальность

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – **дополнительное образование для детей и взрослых**.

Дополнительное образование для детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к общему образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 2.4.4.3172-14) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

Отличительные особенности

Система дополнительного образования в школе выступает как *педагогическая структура, которая:*

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Своеобразие дополнительного образования для учащегося проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)

5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

11. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

12. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»

13. Устав МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е.Сергеева» г.Нурлат РТ

14. Положение о разработке дополнительных образовательных программ, реализуемых в МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е.Сергеева» г.Нурлат РТ

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организация процесса

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования может осуществляться в кабинетах и за пределами школы (музеи, библиотеки, архивы и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений востребованных потребителем;

-возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

Пути реализации Программы

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство выходящее за пределы школьного здания.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

Образовательная программа дополнительного образования детей включает в себя 4 направления:

1. Туристско-краеведческое
2. Техническое
3. . Естественно-научное

4. Социально-педагогическое

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу
- воспитание бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Техническая направленность

Программа данного направления способствует профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор делается на создание условий развития личности, способной к техническому творчеству, овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- развитие у детей технического мышления, образного мышления;
- обучение приёмам работы с инструментами, умению планирования своей работы, приемам и технологии изготовления несложных конструкций;
- развитие логического мышления учащихся;
- знакомство и с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- содействие развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе;
- воспитание уважения к труду и людям труда, формирование чувства коллективизма, воспитание чувства самоконтроля, воспитание у учащихся чувства гражданственности.

Социально-педагогическая направленность

Данные программы направлены на формирование у детей и подростков гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как

к ценности. Формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся.

Задачи:

-формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

-развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

-создание условий для личностного и профессионального самоопределения

Естественно-научная направленность

Программа данной направленности основана на современных подходах к развитию и воспитанию младшего школьника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей .

Программа направлена на создание условий для удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту, желания самостоятельно находить решения в проблемной ситуации.

Задачи:

1. Формировать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости;

2. Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;

3. Способствовать самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;

4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;

5. Приучать детей зарисовывать и отмечать результаты экспериментальной деятельности.

6.Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь;

7. Развивать у детей элементарные представления об основных физических и химических свойствах веществ;

8. Развивать элементарные математические представления;

9. Развивать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игры-эксперимента.

10.Воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности;

11.Воспитывать бережное отношение к своей и чужой жизни в ходе экспериментальной деятельности.

6. РЕСУРСНАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования обучающихся в МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е.Сергеева» г.Нурлат РТ имеются следующие помещения и технические средства обучения.

-учебные кабинеты;

- компьютерный класс;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедийные комплекты;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия;
- актовый зал

Режим работы

В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11 классов и пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 класса. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса с понедельника по субботу. Продолжительность занятий составляет 30 минут (предшкольная подготовка) 45 минут (остальные), количество часов в неделю определяется программой.

Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

В период каникул работа объединений организуется по отдельному расписанию.

Кадровое обеспечение:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	образование	Наименование кружка	занятий в неделю	Занятий в месяц	Сколько занятий в год
1	Зямалова Гузель Фаритовна	высшее	«Школа будущего первоклассника»	3	12	96
2	Николаева Оксана Николаевна	высшее	«Школа будущего первоклассника»	3	12	96
3	Христофорова Елена Николаевна	высшее	«Школа будущего первоклассника»	3	12	96
4	Мазилкина Лариса Петровна	высшее	«Вселенная: далекая и близкая»	1	4	32
5	Ярхунина Марина Николаевна	высшее	«Азбука журналистики»	1	4	32
6	Алексеева Галина Васильевна	высшее	«Занимательный русский язык»	1	4	32
7	Зиганшина Флюся Юнусовна	высшее	«Занимательный русский язык»	1	4	32
8	Савельева Наталия Петровна	высшее	ГПД	5	20	160
9	Нагуманова Люция Анасовна	высшее	ГПД	5	20	160
10	Краснова Оксана Петровна	высшее	ГПД	5	20	160
11	Сазанова Нина Евгеньевна	высшее	ГПД	5	20	160

12	Токмакова Анастасия Валерьевна	высшее	ГПД	5	20	160
13	Клявлиная Анастасия Александровна	высшее	«Занимательный русский язык»	1	4	32
14	Яковлева Светлана Николаевна	высшее	«БуквоГрад»	1	4	32
15	Кандрова Гузель Галимзяновна	высшее	«БуквоГрад»	1	4	32
16	Сабирзянова Гузалия Галимзяновна	высшее	«БуквоГрад»	1	4	32
17	Ахметсагирова Альфия Галиевна	высшее	«Любители математики»	1	4	32
18	Хусаинова Элеанора Ильясовна	высшее	«Enjoy English»	1	4	32
19	Аглиуллина Гульчачак Асхатовна	высшее	«Веселый каблук»	1	4	32
20	Гилязева Лилия Наиловна	высшее	«Квант 9/10»	1	4	32
21	Колесникова Елена Анатольевна	высшее	«Занимательная грамматика»	1	4	32
22	Карсакова Анна Юрьевна	высшее	«Химия в задачах и упражнениях»	1	4	32
23	Амиров Ильнур Радикович	высшее	«Кикбоксинг»	1	4	32

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Туристско-краеведческая	1 - 2	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов
2.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час
3.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.
4.	Социально-педагогическая	2 - 3	2 по 45 мин.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;

- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

8. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ *

Направления	Результат
Туристско-краеведческое	Научно-практические конференции, исследовательские работы, творческие отчеты, накопление фонда школьного музея. Участие в краеведческих конкурсных программах, в туристских слётах, в соревнованиях, зачеты.
Техническое	Конкурсы, тематические выставки работ, НПК
Социально-педагогическое	Проведение акций, участие в конкурсах, районных мероприятиях, НПК .
Естественнонаучное	НПК, конкурсы.

* Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность»// Молодой ученый. №23 (103), декабрь-1 2015 г. – <http://www.moluch.ru/archive/103/>
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации/Справочник заместителя директора школы. № 2. 2015. <http://www.menobr.ru/article/2128-12-dekabr>

3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г.
№ 1726-р.
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
6. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
7. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»/Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016. 88 с.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
9. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
10. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП Буйлова Л.Н.
- Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.
11. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. – Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
«Открытое образование», 2016.
13. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А.- Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017